

Harmonogram działań w poszczególnych obszarach zagrożeń
dla klas I - III

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI			WYKONAWCY
			2012/13	2013/14	2014/15	
1. WDRAZANIE DO PRZESTRZEGANIA ZASAD BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych	• Przestrzeganie zasad bezp. w drodze do szkoły – zaj. edukac.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Jesteśmy uczestnikami ruchu drogowego – zapoznanie ucz. z przepisami ruchu drogowego obowiązujących pieszych.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Bezpieczeństwo na drodze – spotkanie z policjantem.	+	+	+	policjant
			(kl. I)	(kl. I)	(kl. I)	
		• Opracowanie z uczniami regulaminu dot. bezp. podczas przerw między lekcyjnych (np. techniką niedokończonych zdań) – progr. edukac.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Konkurs plastyczny: „Moja droga do szkoły”	+	+	+	wychowawcy klas
		• Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i otoczenia - korzystanie z wszelkich urządzeń, zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego posługiwania się przyborami i sprzętami szkolnymi.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej,	+	+	+	wychowawcy klas
		• Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – udział w zajęciach dot. pierwszej pomocy.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Kształtowanie właściwych zachowań podczas alarmu i ewakuacji.	+	+	+	wychowawcy klas

	2. Ukazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia – zapobieganie wadom postawy	• Bezpieczny Internet - Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. • Wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego z uwzględnieniem czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu – zaj. edukacyjne. • Organizowanie zabaw i rozgrywek sportowych na świeżym powietrzu oraz pieszych wycieczek. • Dbanie o właściwą postawę ucznia w czasie pracy na zaj. lekcyjnych oraz przy komputerze. • Zajęcia na basenie w ramach gimnastyki korekcyjnej. • Pozbycie się kompleksów psychicznych i fizycznych wynikających z wad postawy, wykształcenie u uczniów nawyku prawidłowej postawy ciała	+	+	+	naucz. informat. wychowawcy klas
			+	+	+	wychowawcy klas, naucz. wf wych. klas, naucz. naucz. wf, wychowawcy klas
	3. Zdrowe, racjonalne odżywianie się	• Uświadomienie uczniom jakie są konsekwencje niedoboru i nadmiaru spożywanego pokarmu, wdrożenie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez właściwe zaplanowanie ilości i jakości posiłków, zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi spowodowanymi złym odżywianiem się: bulimią, anoreksją, otyłością itp. – zajęcia edukacyjne, programy profilaktyczne, filmy edukacyjne, pogadanki z pedagogiem. • Dbanie o kulturę spożywania posiłków	+	+	+	wychowawcy klas
			+	+	+	nauczyciel świetlicy wychowawcy klas

2. ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE		• Zachęcanie ucz. do aktywnego udziału w akcjach charytatywnych (np. pomoc dzieciom z Domu Dziecka, pomoc zwierzętom w schronisku) • Uczenie uczniów zdrowej rywalizacji i zas. „fair –play” – gry i zabawy podczas zaj. edukac. i zaj. wychow. fiz. • Wyrabianie umiejętności wczuwania się w uczucia i emocje in. osób – scenki, konkursy plastyczne • „Walczymy z nietolerancją” – konkurs plast., zabawy z dziećmi niepełnosprawnymi, udział w zajęciach dzieci niepełnosprawnych. • Organizacja szkolnych dyżurów uczniowskich	+	+	+	wych.kl., SU
	1. Kształtowanie u dzieci postawy asertywnej	• Uczenie dzieci mówienia: „NIE” w sytuacjach zagrażających zdrowiu • Wyrabianie umiejętności panowania nad swoimi emocjami – rozwiązywanie konfliktów. Pogadanki, rozmowy, gry i zabawy, improwizowanie sytuacji. • Zorganizowanie w klasie tablicy punktowej, na której będą systematycznie zaznaczane punkty z zachowania, prowadzenie zeszytów uwag.	+	+	+	wychowawcy klas
			+	+	+	wych.kl., naucz. wf, opiekun świetlicy
			+	+	+	wychowawcy .klas
				+		wych.kl., p. E. Galica
			+	+	+	wychowawcy klas
			+	+	+	wychowawcy klas
			+	+	+	wych. kl./ pedagog
				+	+	wychowawcy klas

2. ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE	2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nieśmiałością poprzez budowanie poczucia własnej wartości.	• Zapewnienie uczniom poczucia bezp. i akceptacji	+	+	+	wych.kl, wszyscy naucz.
		• Likwidowanie barier komunikacyjnych poprzez dyskusje i zabawy na zaj. edukacyjne.	+	+	+	wychowawcy kl.
		• Aktywizowanie dzieci nieśmiałych do prac na rzecz klasy/szkoły w dziedzinie, w której dobrze się czują	+	+	+	wychowawcy klas
		• Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organiz. na terenie szkoły (k. matematyczne, k. muzyczne., k. plastyczne., świetl. socjoterapeutyczna, k. informatyczne.)	+	+	+	wych.kl./ naucz. przedm.
		• Dzieci nieśmiałe w sytuacjach ekspozycji społ.- przyczyny nieśmiałości i sposoby jej minimalizowania	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco	opiek. świetl. socjot.
		• Nagradzanie ucz. nawet za najmniejsze osiągnięcia i sukcesy	+	+	+	wych.kl.
		• „Lubię siebie”- uczeń akceptuje swoje mocne i słabe strony- zaj. z pedagogiem, Zaj. socjoterapeutyczne			+	pedagog M. Rypień
	3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy	• Trening negocjacyjny w ramach zajęć świetlicy socjoterapeutycznej	+	+	+	op. świetlicy
		• Rozpoznawanie i nazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych –pogadanka, zd. niedokończone, gry i zabawy – zaj. edukac.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Zastosowanie bajki jako środka rozładowującego napięcia emocjonalne – zaj. z pedagogiem	+	+	+	pedagog
		• Uczenie dzieci współdziałania w grupie klasowej – pogadanki: „Jacy jesteśmy?”, „Ja i moja klasa”	+	+	+	wychowawcy klas

2. ZAPOBIGANIE PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE		„Kto może mi pomóc, gdy mam jakiś kłopot?” – zapoznanie dzieci z funkcją wychowawcy i instytucją pedagoga szkolnego - Prezentacja dorobku polskiej i światowej literatury i kultury – ukazanie uczniom pozytywnych i negatywnych aspektów mediów	+	+(kl. I)	+(kl. II)	wych. kl./ pedagog
	4. Uwrażliwienie rodziców na konieczność reagowania na wszelkie przejawy złości i agresji.	- Włączenie rodziców do działań na rzecz bezp. w szk. - Zachęcanie rodziców do udziału w różnego rodzaju warsztatach dot. agresji i przemocy - Rozmowy indywidualne - Systematyczne udzielanie inf. na temat zachowań agresywnych - Zorganizowanie wspólnej zabawy/rozgrywek sportowych dla dzieci i rodziców - Stała współpraca z rodzicami – udzielanie porad, wskazówek	+	+	+	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele wych. kl/ pedagog z Zespołu Pomocy Rodzinie Spotkania ogólne i indywidualne z rodzicami naucz. wf z wychowawcami klas wych. kl/ pedagog

2. ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE	5. Kształtowanie umiejętności postępowania nauczyciela w sytuacji kryzysowej	• Interweniowanie i reagowanie nauczyciela w każdej zaobserwowanej konfliktowej sytuacji	+	+	+	wszyscy nauczyciele
		• Systematyczne dyżury podczas przerw międzylekcyjnych	+	+	+	wszyscy nauczyciele
		• Stosowanie systemu kar i nagród oraz dokonywanie zapisu uwag w dzienniczkach/ zeszytach uczniów	+	+	+	wszyscy nauczyciele
		• Gdy wystąpi zachowanie agresywne postępować zgodnie z procedurami	wg potrzeb	wg potrzeb	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
		• Ustawiczny udział w szkoleniach i warsztatach dot. przemocy i agresji zarówno w ramach WDN, jak i w zewnętrznych formach doskonalenia	na bieżąco	na bieżąco	na bieżąco	wszyscy nauczyciele
		• Świetlica socjoterapeutyczna dla uczniów. Pomoc i wsparcie dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	+	+	+	Mirosława Rypień

3. BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE	1. Wzmacnianie pozytywnej motywacji dzieci do nauki szkolnej	• Zajęcia edukacyjne - stosowanie przez nauczyciela aktywizujących met. nauczania, atrakcyjnych dla uczniów	+	+	+	wychowawcy klas
		• Wykorzystywanie multimedialnych środ. dydak.	+	+	+	wszyscy nauczyciele
		• Stosowanie technologii informacyjnej na zaj. szkolnych	+	+	+	wszyscy nauczyciele
		• Dostarczenie uczniom pozytywnych wzmocnień poprzez udzielanie pochwały nawet za najmniejsze osiągnięcia	+	+	+	wszyscy nauczyciele
		• Promowanie sztuki i kultury (wyjścia do kina, teatru, muzeum, do MCK, Białka Bielsko- Biała)	+	+	+	wych. kl.; naucz. j. pol., naucz. plastyki i muzyki
		• Konkurs na najlepszego czytelnika roku	+	+	+	nauczyciel biblioteki
		• Zorganizowanie konkursu/dnia nauki (quizy, testy, turnieje)			+	wychowawcy klas
		• Troska o ucznia zdolnego – udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach	+	+	+	wychowawcy klas
		• Oferta zajęć w kołach zainteresowań	+	+	+	nauczyciel przedm.
		• Kształtowanie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie – zaj. edukac., socjoterapeutyczne.	+	+	+	wszyscy nauczyciele

3. BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE	2. Radzenie sobie z niepowodzeniami szkolnymi	• Tworzenie bezp. i ciepłej atmosfery w zes. klasowym	+	+	+	wychowawcy klas
		• Organizowanie w ramach wolnego czasu zaj. wychowawczych (integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe, imprezy okolicznościowe)	+	+	+	wychowawcy klas
		• Organizowanie zaj. dodatk. (wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne) i zachęcenie do udziału w nich	+	+	+	Dyrektor szkoły , Zespół Naucz. Zintegrowanego, Zespół dot. pomocy psych.- pedagog. pedagog, opiek. świetlicy
		• Indywidualna pomoc w nauce – zaj. z pedagog., odrabianie zadań na świetlicy szkolnej	+	+	+	
		• Pomoc koleżeńska – zaj. edukacyjne.	+	+	+	wychowawcy klas
		• Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach	+	+	+	wychowawcy klas
		• Stała współpraca z instytucjami wspierającymi funkcje opiek. – wychow. w szk. (PPP, PCPR, MOPS	+	+	+	pedagog
		• Kierowanie ucznia u którego występują nieprawidłowości rozwoju psychicz. i trudności w nauce do badania w PPP	+	+	+	wychowawcy klas/ pedagog
		• „Nauka to potęgi klucz” -gry i zabawy ukazujące plusy uczenia się – zaj. edukacyjne.; świetlica socjot.	+	+	+	wychowawcy kl.; opiek. świetlicy socjot.

3. BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE	3. Wypracowanie oddziaływań wychowawczych zapobiegających wagarom	• Uświadomienie uczniom zagrożeń i skutków wynikających z wagarowania – zaj. edukacyjne	+	+	+	wychowawcy klas
		• Rozmowy indywidualne z uczniami wagarującymi	+	+	+	wychowawcy klas
		• Prowadzenie ewidencji ucz. często opuszczających zajęcia	+	+	+	wychowawcy klas; pedagog
		• Przestrzeganie terminów usprawiedliwień nieobecności ucznia przez rodzica	+	+	+	wychowawcy klas
		• Umożliwienie ucz. często opuszczającym zajęcia nadrobienie zaległości dydaktycznych	+	+	+	wychowawcy klas
		• Rozmowy z rodzicami na zebraniach	+	+	+	wychowawcy klas
	4. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów z rodzin najuboższych	• Rozpoznawanie warunków życia uczniów – wywiad środowiskowy, obserwacja	+	+	+	wychowawcy kl.; pedagog
		• Organizowanie wyprawki szkolnej dla ucz. klasy I	+	+	+	wychowawca kl. I
		• Wyprawka dla uczniów romskich, zakup pomocy, materiałów piśmienniczych, ubrań szkolnych	+	+	+	dyr. szk., wychowawcy kl.,
		• Organizowanie pomocy w zakresie bezpłatnego dożywiania	+	+	+	dyr. szk., wych. kl., pedagog, Rada Rodziców, MOPS
		• Pomoc rzeczowa (np. podręczniki, przybory szk.) i dofinansowanie wyjść/wyjazdów na imprezy kulturalne	+	+	+	

3. BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE	5. Propagowanie wiedzy na temat problemów wychowawczych i niepowodzeń szkolnych	- Dostarczenie informacji o aktualnych problemach – pogadanki, sprawozdania z sytuacji szkolnych - Warsztaty/ prelekcje dla rodziców	+	+	+	wychowawcy klas, pedagog
			Wg potrzeb	Wg Potrzeb	Wg potrzeb	wychowawcy kl./ pedagog
		Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych	+	+	+	wychowawcy klas
		Prowadzenie zajęć wyrównawczych w klasach	+	+	+	wychowawcy klas