

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

## *Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu*

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 w Żywcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**I. Misja szkoły**

Z ufnością patrzę w przyszłość, przygotowuję się na jutro...

## II. Sylwetka absolwenta

Program wychowawczo profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, ma umożliwić mu wszechstronny rozwój. Mamy nadzieję, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Dążeniem szkoły Podstawowej nr 9 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru. Będziemy wzmacniać pozytywne zachowania uczniów oraz promować działania, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym

Rozumiemy, że skuteczność wychowania zależy od dobrego przykładu danego przez dorosłych, dlatego staramy się być dla młodzieży wzorem postępowania.

## III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## CELE GŁÓWNE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY SĄ SPÓJNE Z CELAMI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

### klasy I - IV

- pomoc w adaptacji do wymagań nowej szkoły ,
- rozbudzanie oraz rozwijanie pasji i zainteresowań ucznia,
- kształcenie poczucia własnej wartości i tożsamości,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i poprawnej komunikacji w grupie,
- wyrabianie nawyków systematycznego uczenia się,
- wspieranie w poszanowaniu tradycji rodziny, szkoły, regionu, narodu,
- zapewnienie bezpieczeństwa,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze stresem,

- wprowadzanie w świat kultury,
- uświadamianie celowości zdobywania wiedzy i wartości uczenia się przez całe życie,
- poszanowanie środowiska naturalnego oraz rozumienie konieczności jego ochrony,
- kształtowanie postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych,
- kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu,
- kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

### Klasy V -VII

- wypracowanie szkolnego kodeksu dobrego wychowania, poznawanie zasad savoir-vivre w praktyce,
- akceptowanie procesu dorastania, rozpoznawania i rozumienia swoich uczuć i emocji,
- kształcenie postawy empatii i pomagania innym,
- uczenie tolerancji, akceptacji siebie i innych,
- doskonalenie umiejętności słuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- podnoszenie poczucia własnej wartości,
- wspieranie wartości rodziny, identyfikacji z rodziną,
- doskonalenie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- uczenie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji w sytuacjach zadaniowych,

- kształcenie umiejętności zdrowej zabawy i spędzania wolnego czasu,
- wyrabianie umiejętności właściwego wyboru, krytycznego odbioru treści przekazywanych przez media,
- uczenie stawiania celów edukacyjnych i wytrwałości w ich osiągnięciu,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie trudnościami i porażkami

## **KLASA VIII :**

- przygotowanie do podejmowania inicjatyw społecznych,
- doskonalenie umiejętności wiedzy i umiejętności zapewniających sukces na egzaminie gimnazjalnym oraz na egzaminie w kl. VIII
- uczenie odpowiedzialności za wyniki własnej pracy,
- kształtowanie postawy dociekliwości i stawiania pytań oraz szukania odpowiedzi,
- kształcenie umiejętności racjonalnego korzystania ze źródeł informacji,
- kształtowanie postaw umiejętnej obrony swoich praw, wartości i poglądów,
- kształcenie umiejętności szukania wsparcia dla siebie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- doskonalenie postawy szacunku, dla siebie, rodziców, nauczycieli i innych ludzi,
- uświadomienie znaczenia przyjaźni, miłości,
- kształcenie dojrzałości i odpowiedzialności za siebie i wobec innych ludzi,
- kształcenie umiejętności dokonywania zdrowych wyborów i podejmowania decyzji,
- przygotowanie do świadomego wyboru szkoły średniej,
- poznanie i przestrzeganie praw obywatelskich

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna w szkole** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.



### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- **na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,**
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

##### 5. Zespół wychowawczy i PPP:

- Dokonuje przydziału uczniów do poszczególnych form zajęć na podstawie analizy opinii PP oraz zgód na udział podpisanych przez rodziców dziecka.
- Opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny (Koordynowanie i monitorowanie przebiegu jego realizacji)
- Opracowuje w wspólnie z nauczycielami uczącymi IPET, WOFU dla uczniów posiadających „Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego”.
- Dbą o realizację zaleceń zawartych w Orzeczeniu, dbałość o spotkania z rodzicami uczniów mającymi IPET **przynajmniej 2 razy w roku** lub w uzasadnionych przypadkach częściej.
- Bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole poprzez gromadzenie informacji dotyczących uczniów przejawiających niewłaściwe zachowanie w środowisku szkolnym i rodzinnym. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych oddziałach, przekazywanie informacji na posiedzeniu rady pedagogicznej, ustalanie adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Wypracowywanie wniosków lub podejmowanie decyzji w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym, których sprawcą jest uczeń.
- Czuwanie nad znajomością przez uczniów praw i obowiązków ucznia obowiązujących w szkole oraz nad przestrzeganiem ich zarówno przez uczniów, jak i przez wszystkich pracowników szkoły.
- Współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.

- Wspieranie wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego.
- Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **6. Pedagog szkolny:**

- na bieżąco diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole.
  - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
  - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
  - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

**V. Kalendarz akcji i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 w związku z obowiązującymi obostrzeniami (pandemia)uroczystości szkolne w b.r.szk. odbywać się będą bez udziału całej społeczności szkolnej, przez radiowęzeł lub w klasach.**

<b>L.p.</b>	<b>Uroczystość szkolna</b>	<b>Data realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX	Wychowawcy klas
2.	Dzień Edukacji Narodowej-audycja	X	J. Nagórska, SU
3.	Ślubowanie klas pierwszych	X	M. Krzak
4.	Narodowe Święto Niepodległości-audycja	XI	B. Romowicz
5.	Andrzejki klasowe	XI	Wychowawcy klas
6.	Mikołajki klasowe	XII	Wychowawcy klas
7.	Szkolne Walentynki "Dzień Przyjaciela"	II	B.Karaś, A.Zawada
8.	Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja- audycja	V	D.Kolonko
9.	Zakończenie roku szkolnego.	VI	A.Woch, B.Karaś

## VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/21

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki i korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych\* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc psychologiczno pedagogiczna w odpowiedniej formie.

### OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości- WSO, System Oceny Zachowania-wychowawcy zapoznają uczniów i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu zdrowego stylu życia-szkodliwości palenia tytoniu .
3. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu-Koło Caritas
1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

**W roku szkolnym 2019/2020 najważniejsze zadania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- **wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. \***
- **Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych \***
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych
- **wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

**Najważniejsze zadania w pracy profilaktycznej:**

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo poprzez **promowanie, kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19**
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)( Profilaktyka uzależnień w szkołach\*)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych, ,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły

\*działania zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa

## VII. Harmonogram działań

### ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY na rok szkolny 2020/2020

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>Sfera intelektualna</b>				
1.	<b>Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń</b>	1. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej szkoły –wartości, potrzeb i zasobów uczniów/ rodziców/nauczycieli. 2. Ankieta nt. bezpieczeństwa w szkole (klasa IV, V, VI, VII, VIII)	Wychowawcy klas, pedagog,	wrzesień/październik – wstępna diagnoza, szczegółowa- cały rok
2.	<b>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	1.Observacje podczas bieżącej pracy, 2. Wspieranie uczniów uzdolnionych i utalentowanych poprzez propozycje zajęć pozalekcyjnych, 3. . Rozwijanie zainteresowań przez udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, innych przedsięwzięciach szkoły	Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	cały rok
3.	<b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</b>	1.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, 2.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, 3. Prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, -rozbudzanie ciekawości poznawczej, -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
4.	<b>Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	1.Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, opieka psychologiczno-pedagogiczna, 2.Prowadzenie zajęć specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych , dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 3. Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i edukacyjnej uczniom, którzy tej	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog	Cały rok



		<p>pomocy potrzebują: rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia, utworzenie siatki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy uczniom zakwalifikowanym do kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność, ocena skuteczności podjętych działań, 5. Dbałość o realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, dostosowanie metod nauczania do indywidualnych ,</p>		
5.	<b>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</b>	<p>1.Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie ) 2.Prowadzenie zajęć z robotyki psychofizycznych uczniów. ,</p>	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	cały rok
6.	<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych kształcenia ogólnego</b>	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele, nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
7.	<b>Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów. Ukazanie rodzajów zagrożeń, uświadomienie skutków wynikających z nierozważnego zachowania w sieci.</b>	<p>1.Przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze; 2. Pokazywanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu niż przed komputerem ; 3.Cykl zajęć „Lekcje przestrogi” realizowany podczas WDŻ 4. Lekcje wychowawcze nt. ”stalikngu”- nękania przez telefon i Internet -propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.</p>	Nauczyciel WDZ, informatyki  wychowawcy  nauczyciel informatyki	cały rok
8.	<b>Doskonalenie rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w stosunku do uczniów</b>	<p>1.Uczestniczenie w kursach, warsztatach, studiach doskonalących, posiedzeniach Rady Pedagogicznej, 2.Uczestniczenie w zespołach samokształceniowych. 3. Organizowanie „wywiadówek profilaktycznych” dla rodziców <a href="#">kształtowanie pożądaných postaw i zachowań wobec</a></p>	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, placówki doskonalenia nauczycieli,	cały rok

		zagrożeń zw. z sytuacjami ryzykownymi, zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, -wzbogacanie wiedzy o prawidłowości rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, -podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
9.	<b>Profilaktyka uzależnień</b>	1. Dostarczenie uczniom informacji na temat substancji i środków uzależniających oraz ich wpływu na organizm człowieka-dostarczenie ulotek, plakatów; wykonanie gazetek ściennych; informacja nt. szkodliwości dopalaczy na stronie szkoły; 2.Realizacja programu „Bieg po zdrowie” kl IV 3.Realizacja programu „Archipelag Skarbów”,kl.8 4.. Realizacja profilaktycznych zajęć warsztatowych w klasach IV-VIII 5.Pedagogizacja rodziców poprzez aktualizację informacyjnych gazetek ściennych oraz umieszczanych na stronie www szkoły oraz FB szkoły informacji dotyczących uzależnień .aktywne uczestniczenie programach lokalnych i krajowych, - prezentacje filmów dot. uzależnień, - gromadzenie literatury dot. uzależnień, - udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alcohol w przypadku presji grupy,	Pedagog  pedagog, wychowawcy klas  pedagog	cały rok
<b>Sfera moralna</b>				
1.	<b>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)</b>	1.Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. 2.Poszanowanie praw autorskich, zasady wykorzystywania zasobów sieci	nauczyciele informatyki, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
2.	<b>Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji, kształtowanie systemu wartości</b>	1.Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, omówienie zasad i regulaminów szkolnych –przestrzeganie praw i obowiązków w nim zawartych 2.Zajęcia nt. kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanых w kl. I-VI	wychowawcy  wychowawcy	cały rok

		<p>3. Wzmacnianie zachowań społecznie pożądaných uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego klasy i szkoły</p> <p>4. Wdrażanie do akceptacji uczniów odmiennych kulturowo, językowo</p> <p>5. Współpraca z asystentem ds. romskich, wymiana informacji, pomoc w komunikacji , integracji</p> <p>6. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizację zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu PPP i innych zgodnie z zaleceniami PPP.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	
3.	<b>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły</b>	<p>1. Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Zapoznanie uczniów poszczególnych klas z sylwetką patrona szkoły, poznanie patrona szkoły jako wzorca uniwersalnych wartości moralnych</p> <p>3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych patronowi szkoły Janowi Pawłowi II</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z wyglądem sztandaru szkoły,</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem pocztu sztandarowego</p>	zapoznanie ze statutem, WSO, Systemem oceny zachowania oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele
4.	<b>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje historii, audycje przez radiowęzeł, wycieczki tematyczne</p> <p>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,</p> <p>- kształtowanie nawyków właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</p> <p>- wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, polskiego	w ciągu roku szkolnego
5.	<b>Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia, uczenie mechanizmów i zasad pracy zespołowej, a także umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</b>	<p>1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i tożsamości - zajęcia realizowane w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołów klasowych,</li> <li>- rozumienie zmian zachodzących w procesie dorastania,</li> <li>- zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- uczenie akceptacji samego siebie i innych ludzi,</li> <li>- umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji służących zdrowiu.</li> </ul> <p>2. Rozwijanie pozytywnych relacji między uczniami,</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów , nauczyciele świetlicy	cały rok, w zależności od potrzeb

		<p>wyrabianie postaw wzajemnej pomocy i kształtowanie empatii</p> <p>3. Realizacja zajęć kształtujących system wartości ucznia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie, wdrażanie i egzekwowanie zasad i norm społecznych,</li> <li>- mój system wartości - jak urzeczywistniam wartości w swoim zachowaniu?</li> <li>- prawa człowieka, poszanowanie godności osoby ludzkiej,</li> <li>- wartość wiedzy i nauki – uczenie się przez całe życie;</li> </ul> <p>4. Pomoc w wyborze szkoły średniej, w planowaniu kariery zawodowej (zgodnie z planem Doradztwa Zawodowego); ukierunkowanie ucznia w zaplanowaniu edukacji oraz wybór zawodu zgodny z potrzebami rynku pracy, kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się przez całe życie</p>	pedagog, wychowawca klasy 8, instytucje specjalistyczne	
<b>Sfera społeczna</b>				
1.	<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	<p>1.Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych poprzez redagowanie artykułów na stronę internetowa szkoły;</p> <p>2.Przeprowadzenie spotkań z pielęgniarką szkolną nt. higieny osobistej, zdrowemu odżywianiu;</p> <p>3. Realizacja programu „Trzymaj formę”</p> <p>4. Udział w „Programie dla szkół” owoce, mleko</p> <p>5. Realizacja program “Szkoła na widelcu”</p> <p>6. Promowanie, kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19</p>	Nauczyciel biologii, wychowawcy klas	cały rok
3.	<b>Podjęcie inicjatyw - stwarzanie warunków do działania Samorządu Uczniowskiego, rozwijania samorządności młodzieży.</b>	<p>1.Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>2. Działania Samorządu Uczniowskiego – realizowanie zaplanowanych zadań samorządu oraz zadań wynikających z planu pracy szkoły</p>	opiekun SU, uczniowie, Wychowawcy klas	wrzesień, cały rok
4.	<b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</b>	<p>1.Systematyczna analiza frekwencji uczniów,</p> <p>2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty z uczniami</p>	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych

				w dzienniku elektronicznym
5.	<b>Utrwalanie zachowań asertywnych oraz uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zapobieganie agresji</b>	<p>1.Organizacja zajęć dla uczniów klas I-IV nt. „Radzenia sobie z agresją”</p> <p>2.Pogadanki, lekcja wychowawcze oraz zajęcia warsztatowe nt. zapobieganiu agresji i przemocy</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,- kształtowanie postaw odrzucających przemoc, -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,</p> <p>4. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>5. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro</p>	Wychowawcy, pedagog	wg potrzeb ,cały rok
6.	<b>Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>-kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych.</li> <li>-propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy,pedagog	
	<b>Kształtowanie umiejętności</b>	- wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji	Nauczyciele,	

	<b>segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej</b>	znajdujących się w środowisku medialnym, - popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości,	wychowawcy, pedagog	
--	--	--	------------------------	--

### **13. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez „Zespół wychowawczy i PPP”. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021

został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu

