

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 w Żywcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Z ufnością patrzę w przyszłość, przygotowuję się na jutro.

II. Sylwetka absolwenta

Program wychowawczo profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, ma umożliwić mu wszechstronny rozwój. Mamy nadzieję, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Dążeniem szkoły Podstawowej nr 9 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru. Będziemy wzmacniać pozytywne zachowania uczniów oraz promować działania, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym

Rozumiemy, że skuteczność wychowania zależy od dobrego przykładu dawanego przez dorosłych, dlatego staramy się być dla [dzieci i młodzieży](#) wzorem postępowania.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE GŁÓWNE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY SĄ SPÓJNE Z CELAMI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

klasy I - IV

- pomoc w adaptacji do wymagań nowej szkoły ,
- rozbudzanie oraz rozwijanie pasji i zainteresowań ucznia,
- kształcenie poczucia własnej wartości i tożsamości,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i poprawnej komunikacji w grupie,
- wyrabianie nawyków systematycznego uczenia się,
- wspieranie w poszanowaniu tradycji rodziny, szkoły, regionu, narodu,
- zapewnienie bezpieczeństwa,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze stresem,
- wprowadzanie w świat kultury,

- uświadamianie celowości zdobywania wiedzy i wartości uczenia się przez całe życie,
- poszanowanie środowiska naturalnego oraz rozumienie konieczności jego ochrony,
- kształtowanie postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych,
- kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu,
- kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Klasy V -VII

- wypracowanie szkolnego kodeksu dobrego wychowania, poznawanie zasad savoir-vivre w praktyce,
- akceptowanie procesu dorastania, rozpoznawania i rozumienia swoich uczuć i emocji,
- kształcenie postawy empatii i pomagania innym,
- uczenie tolerancji, akceptacji siebie i innych,
- doskonalenie umiejętności słuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- podnoszenie poczucia własnej wartości,
- wspieranie wartości rodziny, identyfikacji z rodziną,
- doskonalenie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,

- uczenie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji w sytuacjach zadaniowych,
- kształcenie umiejętności zdrowej zabawy i spędzania wolnego czasu,
- wyrabianie umiejętności właściwego wyboru, krytycznego odbioru treści przekazywanych przez media,
- uczenie stawiania celów edukacyjnych i wytrwałości w ich osiągnięciu,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie trudnościami i porażkami

KLASA VIII :

- przygotowanie do podejmowania inicjatyw społecznych,
- doskonalenie umiejętności wiedzy i umiejętności zapewniających sukces na egzaminie w kl. VIII
- uczenie odpowiedzialności za wyniki własnej pracy,
- kształtowanie postawy dociekliwości i stawiania pytań oraz szukania odpowiedzi,
- kształcenie umiejętności racjonalnego korzystania ze źródeł informacji,
- kształtowanie postaw umiejętnej obrony swoich praw, wartości i poglądów,
- kształcenie umiejętności szukania wsparcia dla siebie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- doskonalenie postawy szacunku, dla siebie, rodziców, nauczycieli i innych ludzi,
- uświadomienie znaczenia przyjaźni, miłości,
- kształcenie dojrzałości i odpowiedzialności za siebie i wobec innych ludzi,
- kształcenie umiejętności dokonywania zdrowych wyborów i podejmowania decyzji,
- przygotowanie do świadomego wyboru szkoły średniej,
- poznanie i przestrzeganie praw obywatelskich

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły :

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- **na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,**
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy :

- Dokonuje przydziału uczniów do poszczególnych form zajęć na podstawie analizy opinii PPP oraz zgód na udział podpisanych przez rodziców dziecka.
- Opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny (koordynowanie i monitorowanie przebiegu jego realizacji)
- Opracowuje w wspólnie z nauczycielami uczącymi IPET, WOFU dla uczniów posiadających „Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego”.
- Dbą o realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu, dba o spotkania z rodzicami uczniów mającymi IPET **przynajmniej 2 razy w roku oraz** w uzasadnionych przypadkach częściej.
- Dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole poprzez gromadzenie informacji dotyczących uczniów przejawiających niewłaściwe zachowanie w środowisku szkolnym i rodzinnym. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych oddziałach, przekazywanie informacji na posiedzeniu rady pedagogicznej, ustalanie adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Wypracowuje wnioski lub podejmuje decyzje w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym, których sprawcą jest uczeń.
- Czuwa nad znajomością przez uczniów praw i obowiązków ucznia obowiązujących w szkole oraz nad przestrzeganiem ich zarówno przez uczniów, jak i przez wszystkich pracowników szkoły.
- Współpracuje z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- Wspiera wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego.
- Dokonuje Ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- **P**rzygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- na bieżąco diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami, rodzicami i uczniami,
- współpracuje z zespołami opracowującymi IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, uczniom i nauczycielom,
- współpracuje z podmiotami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

L.p.	Uroczystość szkolna	Data realizacji	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX	Dyrektor, wychowawcy klas
2.	Dzień Edukacji Narodowej, Święto Szkoły	X	B. Prysycz-Działek
3.	Ślubowanie klas pierwszych	X	A.Okrzesik, E. Galica, B.Prysycz-Działek
4.	Narodowe Święto Niepodległości	XI	D.Kolonko, K.Śleziak
5.	Dzień Pluszowego Misia	XI	A.Zawada, E. Kwiatkowska
6.	Międzynarodowy Dzień Życzliwości	XI	A.Juraszek-Jurasz, H.Kłusak
7.	Mikołajki klasowe	XII	Wychowawcy klas
8.	Klasowe spotkania opłatkowe	XII	Wychowawcy klas
9.	Szkolny Dzień Przyjaciela	II	B. Karaś, J.Nagórska
10.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	V	A.Woch, B.Karaś
11.	Zakończenie roku szkolnego.	VI	D.Kolonko, J.Pydych

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO, EMOCJONALNEGO, PSYCHICZNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki i korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb *
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom ★
5. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ★.
6. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO, DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości- WSO, System Oceny Zachowania-wychowawcy zapoznają uczniów i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Do 15 .09.2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego
2. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
3. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. ★
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, akceptowanie siebie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przez psychologa zajęć integracyjnych w klasach I, IV
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu-Koło Caritas
4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych ★

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze zadania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na★:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb .
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

★działania zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa

Najważniejsze zadania w pracy profilaktycznej:

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo poprzez promowanie, kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych, ,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły

VII. Harmonogram działań

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY na rok szkolny 2022/2023

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Sfera społeczna			
Znajomość , przestrzeganie i stosowanie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły;	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły; zapoznanie z regulaminami sali gimnastycznej ,stołówki, świetlicy i innych pomieszczeń w szkole 2.Zapoznanie z droga ewakuacyjną, przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji budynku, udział w próbnym alarmie p.poż; 3. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującym w szkole. 4. Zapoznanie z procedurami wprowadzonymi w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid 	Wychowawcy klas, Nauczyciele, nauczyciele świetlicy	Wrzesień
Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń. Ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka	<ol style="list-style-type: none"> 1.Rozpoznanie sytuacji wychowawczej szkoły –potrzeb i zasobów uczniów/ rodziców/nauczycieli. 2. Ankieta nt. bezpieczeństwa w szkole (klasa IV, V, VI, VII, VIII 3. Ankieta nt. czynników chroniących i czynników ryzyka wśród rodziców I uczniów 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjalny	Wrzesień, październik – wstępna diagnoza, szczegółowa- cały rok
Dbalność o zasady bezpieczeństwa nad wodą, w górach, w różnych porach roku	<ol style="list-style-type: none"> 1.Udział w ogólnopolskich akcjach “Bezpieczne ferie i wakacje”- konkursy plastyczne, pogadanki, prelekcje 2. Lekcje wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu 3.Lekcje nt. bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji 	Wychowawcy, nauczyciele, świetlica	Cały rok
Umiejętność posługiwania sie numerami telefonów alarmowych	1.Zajęcia nt. Jak postępować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- ćwiczenie poprawnego stosowania nr telefonów alarmowych, formułowania komunikatów wzywania pomocy	Wychowawcy klas I-III, nauczyciel EDB	Cały rok
Bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym jako pasażer, pieszy i rowerzysta	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa komunikacyjnego-spotkanie z Policjantem 2.Udział w Programie “Akademia bezpiecznego Puchatka” 3.Przygotowanie uczniów do egzaminu na “Kartę rowerową” 	Wychowawcy, nauczyciele klas I nauczyciel techniki	Wrzesień, cały rok

	okolicznościowe 4. Aktywny udział w Sesjach FSU		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1.Systematyczna analiza frekwencji uczniów, 2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wrzesień, cały rok
Uczenie i utrwalanie zachowań asertywnych oraz uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zapobieganie agresji	1.Organizacja zajęć dla uczniów klas I-IV nt. „Radzenia sobie z agresją” 2.Pogadanki, lekcja wychowawcze oraz zajęcia warsztatowe nt. zapobieganiu agresji i przemocy 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,- kształtowanie postaw odrzucających przemoc, 4. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 5. Organizacja zajęć socjoterapeutycznych i rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne-uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami, ćwiczenie umiejętności odmawianie, ćwiczenie i odgrywanie ról scenek	Wychowawcy, pedagog szkolny psycholog nauczyciele specjaliści	Cały rok
Kształtowanie zdrowej pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym osobowości ucznia	1. Organizacja zajęć uczących umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, 2. Uczenie rozpoznawania emocji i uczuć-zajęcia z psychologiem* ² 3.Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych. 4.Obchody Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego* ² 5.Współpraca z Beskidzkim Centrum Psychiatrii i Psychoterapii* ²	Psycholog, pedagog, nauczyciele prowadzący socjoterapię Pedagogzy Pedagogzy	Cały rok

Sfera emocjonalna, intelektualna, psychiczna

<p>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>1. Obserwacje podczas bieżącej pracy, 2. Wspieranie uczniów uzdolnionych i utalentowanych poprzez propozycje zajęć pozalekcyjnych, 3. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, innych przedsięwzięciach szkoły 4. Udział w kampaniach i projektach lokalnych związanych z pomocą zwierzętom</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów*7</p>	<p>1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, 2. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, 3. Udział poszczególnych klas w projekcie "Uniwersytet Dzieci" 4. Udział w : - Ogólnopolskim Projekcie „Europa i Ja” - Ogólnopolska akcja „BohaterON” , - Projekt „Krokus”- Muzeum Galicja, - Lekcje muzealne w ramach zajęć z historii, - Międzynarodowy projekt „ Czytam z klasą lekturki spod chmurki”, - Akcja „Szkoła Pełna Talentów” - Projekt „Serdeczna karteczka” - Projekt „Ciekawi świata- kulturowa podróż po świecie” - Projekt „Ekoeksperymentarium”, - Ogólnopolski program „Uczymy dzieci programować”- kodowanie na dywanie, - Organizacja Dnia Pluszowego Misia - Organizacja Dnia Przyjaźni - Organizacja Międzynarodowego Dnia Życzliwości - Organizacja Dnia Nauki Polskiej, - Organizacja Światowego Dnia Książki - Organizacja Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia, świetlica</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Rozumienie potrzeby tworzenia relacji Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</p>	<p>1.Zajęcia reintegracyjne w klasach po powrocie do szkół , zajęcia integracyjne w klasach do których dołączyli nowi uczniowie-szczególnie pochodzenia Ukraińskiego 2.Obchody Międzynarodowego Dnia Życzliwości 3. Zajęcia z wykorzystywaniem elementów programów: “Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk”</p>	<p>Wychowawcy, świetlica,</p>	<p>Wrzesień, cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności odczuwania i budowania więzi uczuciowej, w tym więzi rodzinnych, ze społecznością szkolną i wspólnotą narodową</p>	<p>1.Zajęcia socjoterapeutyczne 2.Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne</p>	<p>Prowadzący zajęcia socjoterapeutyczne</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym , uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , uczniem z zagranicy</p>	<p>1.Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i opieki psychologiczno-pedagogicznej, 2. Sporządzanie WOFPU i IPET dla uczniów posiadających Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 3.Prowadzenie zajęć specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych , dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających uzdolnienia, gimnastyki korekcyjnej 4. Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i edukacyjnej uczniom, którzy tej pomocy potrzebują: rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia, współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy uczniom zakwalifikowanym do kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność, ocena skuteczności podjętych działań, 5. Dbalność o realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów . 6. Rzetelne prowadzenie lekcji jęz. polskiego dla uczniów pochodzenia Ukraińskiego</p>	<p>Nauczyciele wspomagający, specjaliści, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspieranie rodziców w zakresie PPP</p>	<p>1. Stała współpraca z rodzicami w zakresie PPP udzielanej uczniom w/g potrzeb 2. Przekazywanie rodzicom informacji w postaci gazetki ściennej, informacji na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Cały rok</p>

	2.Prowadzenie zajęć z robotyki.*5		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych kształcenia ogólnego	1.Lekcje informatyki, prowadzenie lekcji z użyciem technologii informacyjnej*5 2.Szkolenia on Line dla nauczycieli (np. nauczanie j.polskiego jako obcego)*4	Nauczyciele, nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów. Roztropne korzystanie z narzędzi cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	1.Przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze; 2. Pokazywanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu niż przed komputerem ; 3.Cykl zajęć „Lekcje przestrogi” realizowany podczas WDŻ 4. Lekcje wychowawcze nt. ”stalikngu”- nekania przez telefon i Internet -propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.	Nauczyciel WDZ, informatyki wychowawcy nauczyciel informatyki, pedagog	Cały rok
Doskonalenie rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w stosunku do uczniów	1.Doskonalenie nauczycieli poprzez uczestniczenie w kursach, warsztatach, studiach doskonalących, posiedzeniach WDN 2.Organizowanie „wywiadówek profilaktycznych” dla rodziców -wzbogacanie wiedzy o prawidłowości rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, -podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, placówki doskonalenia nauczycieli,	Cały rok

<p>społecznego, propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji, kształtowanie systemu wartości</p>	<p>nim zawartych 2. Zajęcia nt. kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanych w kl. I-VI 3. Wzmacnianie zachowań społecznie pożądanych uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego klasy i szkoły 4. Wdrażanie do akceptacji uczniów odmiennych kulturowo, językowo 5. Współpraca z asystentem ds. romskich, wymiana informacji, pomoc w komunikacji, integracji 6. Współpraca z rodzicami uczniów pochodzenia Ukraińskiego- wymiana informacji, pomoc w komunikacji, integracji 7. Organizacja „Dnia Ukraińskiego” w szkole*⁴</p>	<p>wychowawcy nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, pedagog pedagog p. J.Pydych, wychowawcy Samorząd Uczniowski</p>	
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły</p>	<p>1. Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą, zapoznanie ze statutem, WSO, Systemem Oceny Zachowania oraz zasadami życia społecznego 2. Zapoznanie uczniów poszczególnych klas z sylwetką patrona szkoły, poznanie patrona szkoły jako wzorca uniwersalnych wartości moralnych 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych patronowi szkoły Janowi Pawłowi II 4. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem pocztu sztandarowego 5. Udział w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem uroczystości 6. Udział w miejskich obchodach uroczystości patriotycznych 7. Zajęcia nt. barw narodowych, godła państwowego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele I-III, nauczyciel historii</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje historii, audycje przez radiowęzeł, . 2. Organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią i martyrologią: -wycieczka do Krakowa i Wieliczki -wyjazd do obozu koncentracyjnego Oświęcimiu 3. Organizowanie wyjazdów do teatrów*³ 4. Obchody Dnia Nauki Polskiej*³</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele historii, polskiego</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
<p>Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia, uczenie mechanizmów i zasad pracy zespołowej, a także umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i tożsamości - zajęcia realizowane w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego: - integracja zespołów klasowych,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok, w zależności od potrzeb</p>

	<p>- rozumienie zmian zachodzących w procesie dorastania, - uczenie akceptacji samego siebie i innych ludzi, - umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji służących zdrowiu.</p> <p>2.Realizacja zajęć kształtujących system wartości ucznia :</p> <p>- wypracowanie, wdrażanie i egzekwowanie zasad i norm społecznych, - mój system wartości - jak urzeczywistniam wartości w swoim zachowaniu? - prawa człowieka, poszanowanie godności osoby ludzkiej, - wartość wiedzy i nauki – uczenie się przez całe życie;</p> <p>4. Pomoc w wyborze szkoły średniej , w planowaniu kariery zawodowej (zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego); -ukierunkowanie ucznia w zaplanowaniu edukacji oraz wybór zawodu zgodny z potrzebami rynku pracy, -kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się przez całe życie</p>	<p>Pedagog,doradca zawodowy wychowawca klasy 8, instytucje specjalistyczne</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	-----------------

*1, 2,3,4,5,6,7 działania realizujące podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok 2022/2023

Program wychowawczo-profilaktyczny zgodny z obowiązującym prawem. Podstawowe akty prawne istotne przy formułowaniu programu:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/ 2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami,
- 4) przeprowadzenie ankiety nt. czynników chroniących i czynników ryzyka
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

został uchwalony

przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II

w Żywcu w dniu

13 września 2022 roku.

